



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

Código 9230-FP-O-611 V1 2023

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Programas de nivel Técnico y Tecnólogo.
- Código del Programa de Formación: N/A
- Nombre del Proyecto: N/A
- Fase del Proyecto: N/A
- Actividad de Proyecto: N/A
- Competencia:
 - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
 - Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
 - Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
 - Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
 - Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.
- Duración de la Guía: 36 horas presenciales y 12 horas de trabajo autónomo, para un total de 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Esta Guía es una herramienta básica para su proceso de aprendizaje que le permitirá realizar un recorrido por su propio mundo, identificando conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para el logro de mejores relaciones consigo mismo, con el otro y frente al entorno social y laboral en el cual interviene.

Este proceso de formación se desarrolla a través de diferentes estrategias privilegiando el aprendizaje por proyectos con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo y el aprender a aprender.

La estrategia exige que el aprendiz asuma un rol activo y protagónico para estimular la autonomía, el liderazgo y la práctica de valores y principios, tales como: respeto, responsabilidad, tolerancia, dignidad, libertad, justicia y solidaridad en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

“Tus valores son como las huellas dactilares. Las de ninguna persona son iguales, pero las dejas sobre todo lo que haces”.

Elvis Presley.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. CONSTRUIR RELACIONES BASADAS EN EL RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD HUMANA

(ARI) Observe los comics e historietas que le presenta el instructor sobre pensamientos y comportamientos de actos humanos en diferentes contextos. Participe en el foro respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los contextos que se representan los actos humanos?
- ¿Cómo evalué el pensamiento y comportamiento de las diferentes personas; bueno, malo, correcto, incorrecto, adecuado o inadecuado, ¿normal o anormal?
- ¿Qué personaje considera que es más digno y cuál es menos digno?, justifique su respuesta.
- Si estuviera en la situación ¿Qué decisión cree que tomaría al respecto? Explique el ¿por qué? de su decisión.

Tiempo para la actividad: 1 hora presencial

(AC) De manera individual encuentre en la sopa de letras suministrada por su instructor, las siguientes palabras: dignidad humana, hombre, moral, ética, ética aplicada, axiológica, ley natural, ley positiva, actos y acciones humanos. Busque el significado y encuentre la relación que existe entre estos términos. Socialice sus conclusiones, en plenaria.

Conforme equipos de trabajo y seleccione un principio y valor ético que desee consultar, a partir de siguiente listado: 1. Dignidad - respeto, 2. Responsabilidad - libertad, 3. Igualdad-tolerancia, 4. Equidad -Solidaridad y 5. Justicia-Honestidad.

Tiempo para la actividad: 2 horas presenciales

En tiempo de trabajo en casa consulte sobre: concepto (línea de tiempo, autores filósofos, marco legal (Constitución Política de Colombia, Ley, decreto sentencia) y aplicaciones. Prepare una presentación utilizando el medio digital de su preferencia y sustente la información consultada.

Tiempo para la actividad: 1 hora de trabajo en casa

(AC) Socialice la actividad de principios y valores universales para la construcción de una cultura de paz.

Tiempo de la actividad: 1 horas presencial

(AC) Participe de la explicación que hace el instructor sobre inteligencia emocional, Programación Neurolingüística y Comunicación Asertiva, que le permiten tener relaciones interpersonales basadas en el respeto por sí mismo y los demás. Participe de la actividad dando ejemplos para aplicar cada una de estas herramientas encaminadas a construir una cultura de paz. Comparta sus opiniones en plenaria.

Tiempo para la actividad: 1 hora presencial

(AA) De manera grupal analice el caso presentado el instructor sobre la violencia de género de la periodista, escritora y activista Jineth Bedoya, que se encuentra en la ruta: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56491673>). Tenga en cuenta los siguientes aspectos: aplicación de principios- valores éticos por parte de los diferentes actores (medios de comunicación, estado y cárcel). Concluya si hubo o no vulneración de la dignidad humana y proponga acciones para el manejo de la situación por los diferentes actores.

Exponga sus conclusiones en una cartelera y participe en debate. Reciba retroalimentación de su instructor.

Tiempo para la actividad: 1 hora presencial



(AC) De manera individual y en tiempo de trabajo en casa, realice las lecturas propuestas sobre **violencia**, que se encuentran en las siguientes rutas:

- <https://concepto.de/violencia/>
- <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- [Dialnet-InvestigacionesMundialesSobreViolenciaDeGeneroEnLa-2376722.pdf](#)

Sintetice la información consultada, incluyendo concepto de violencia, tipos y formas de manifestarse la violencia. Comparta los casos con sus compañeros mediante publicación en foro en la LMS

Tiempo para la actividad: 2 horas de trabajo en casa

(AT) De manera individual desarrolle un ejercicio de identificación de la manera de pensar, sentir y actuar en los diferentes contextos que interactúa: grupo, familia y trabajo. Diligencie la información en la matriz propuesta por el instructor: (emociones, sentimientos, actitudes, estilo de comunicación, lenguaje verbal, lenguaje no verbal).

Redacte acciones encaminadas a tener actitudes y comportamientos para una comunicación constructiva en los diferentes contextos.

Tiempo para la actividad: 1 hora presencial

(AE) A partir del análisis de actitudes y comportamientos para la comunicación constructiva en los diferentes contextos, de manera grupal diseñe un Afiche-decálogo donde se describan acciones encaminadas a la construcción de una cultura de paz. Tenga en cuenta los siguientes ejes orientadores:

- **Dignidad Humana**
- **Valores y principios** que se requieren para la **convivencia**
- **Comunicación asertiva**
- **Inteligencia emocional**

Sustente su afiche-decálogo en plenaria para su respectiva evaluación.

Tiempo para la actividad: 2 horas presenciales

Ambiente Requerido:

- Ambiente de aprendizaje con equipos de cómputo y acceso a internet, video beam

Materiales:

- Papel bond
- Comics e historietas sobre pensamientos y comportamientos de actos humanos en diferentes contextos
- Sopa de letras
- Estudio de caso sobre violencia de género
- Documentos sobre violencia de género: [InvestigacionesMundialesSobreViolenciaDeGenero.pdf](#)
- Matriz de emociones y sentimientos.xls o .doc



3.2. PROPONER ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL, CULTURAL Y SOCIAL PARA LA REGIÓN Y EL PAÍS.

(ARI) Toda interacción humana ocasiona un impacto en el ambiente, dando como resultado impactos que afectan las diferentes formas de vida, observe el video y realice la lectura sobre el deterioro de la amazonia, que encuentra en los siguientes enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=1aYPh7cQkRU>. Lectura: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51377234>, responda las siguientes interrogantes y socialice sus respuestas en plenaria:

- ¿Enumere las acciones humanas han llevado al deterioro de la amazonia?
- ¿Qué grupo o población se afecta de manera directa o indirecta con el deterioro de la amazonia?
- ¿Qué acciones se deben realizar para recuperar la amazonia?
- ¿Quién es el responsable del deterioro de la amazonia?

Tiempo para la actividad: 1 hora presencial

(AC) Atienda la explicación del instructor sobre; familia, sociedad, cultura, relaciones interpersonales y convivencia humana. Participe en la actividad interactiva propuesta por el instructor para aplicar los conceptos abordados.

Tiempo para la actividad: 2 horas presenciales

(AC) En tiempo de trabajo independiente, consulte sobre los siguientes conceptos: participación ciudadana, roles sociales, mecanismos de participación, representaciones sociales, culturas emergentes. Defina cada concepto y prepare una socialización para sus compañeros.

Tiempo para la actividad: 1 hora de trabajo en casa

(AC) Socialice los conceptos consultados en el trabajo en casa. Reciba retroalimentación por parte del instructor. Conforme equipos de trabajo y realice la lectura sobre mecanismos de participación ciudadana ley 134 de 1994. Prepare una representación de cada mecanismo de participación ciudadana (voto, referendo, consulta popular, cabildo abierto).

Tiempo para la actividad: 3 horas presenciales

(AC) En tiempo de trabajo en casa, observe los videos sobre responsabilidad social disponibles en los siguientes enlaces:

- <https://www.youtube.com/watch?v=GstWMDdcgFc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6uPez79NH3M>.

Proponga acciones individuales que pueda practicar en el entorno. Comparta los resultados con su grupo, publicando en foro ubicado en la LMS

Tiempo para la actividad: 2 horas de trabajo en casa

(AA) Teniendo en cuenta la explicación dada por el instructor sobre Cartografía Social, elabore un mapa de una comunidad, que contenga aspectos sociales, culturales, ambientales y económicos de la comunidad. Concluya cuales son los aspectos que impactan a la comunidad y cómo puede contribuir para dar solución a las problemáticas encontradas. Comparta en plenaria su cartografía y conclusiones.

Tiempo de la actividad: 2 horas presenciales

(AT) A partir de la cartografía social, defina una forma de representación social y/o imaginario social que se ha construido en la comunidad. Elabore un video donde se refleje la formar de pensar, sentir, actuar y defina su incidencia en la sociedad. Sustente el video en plenaria. Participen en debate de socialización.

Tiempo de la actividad: 1 hora presencial

(AE) Teniendo como base la cartografía social y el video sobre representación social, defina una situación ambiental, cultural y/o social, que impacte a la comunidad. Diseñe una campaña de sensibilización ciudadana,



de actitudes y comportamientos para la responsabilidad social. Ingrese a los siguientes enlaces para desarrollar la actividad:

- https://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/guia_para_realizar_una_campana_de_concientizacion.pdf
- <https://www.globalstd.com/blog/diferencias-entre-sustentabilidad-y-sostenibilidad>

Sustente la campaña de sensibilización ciudadana para la responsabilidad social y reciba la respectiva retroalimentación de su instructor.

Tiempo de la actividad: 3 horas presenciales

Ambiente Requerido:

- Ambiente de aprendizaje con equipos de cómputo y acceso a internet, proyector de video

Materiales:

- Pliegos de papel bond
- Video: deterioro de la amazonía <https://www.youtube.com/watch?v=1aYPh7cQkRU>.
- Ley 134 de 1994

3.3. COMPRENDER LA INFLUENCIA DE LOS CONFLICTOS DEL PAÍS, EN EL PROYECTO DE VIDA.

(ARI) Analice de manera individual las historias de vida propuestas por el instructor, que se encuentran en los siguientes enlaces:

- <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/gestion-publica/historia-de-david-cortes-victima-del-conflicto-armado-en-bogota>,
- <https://gapv.mininterior.gov.co/content/perfiles-de-victimas-del-conflicto-armado-en-colombia-historias-de-vida-en-honor-la-memoria-y-la-reconciliacion-de-la-nacion>,
- <https://colombia.unfpa.org/es/news/16-historias-inspiradoras-por-una-vida-libre-de-violencias-d%C3%ADa-10>.

En un documento de Word, redacte las respuestas a los siguientes interrogantes y participe en el debate.

- ¿Cuáles son las situaciones que vive cada uno de los personajes en las historias presentadas?
- ¿Cómo impactan estas situaciones en la historia de vida?
- ¿Cómo valora cada historia de vida?
- ¿Cuál es la posible causa para que se presenten estas situaciones en el país?

Proponga medidas de prevención, protección, atención y reparación a víctimas del conflicto armado, socialice en plenaria.

Tiempo para la actividad: 1 hora

(AC) Interprete de manera individual las imágenes y conceptos presentadas por el instructor sobre: Estado, país, gobierno, gobernabilidad, Constitución. Organice la información relacionando el concepto con la respectiva imagen. Comparta en plenaria sus respuestas.

Tiempo para la actividad: 2 horas presenciales

(AC) En tiempo de trabajo independiente con su equipo de trabajo consulte los siguientes conceptos: Paz, conflicto, hito, diálogo, reconciliación, negociación, concertación, reparación, reintegración, derechos humanos y derecho internacional humanitario. Elabore un mantel de conceptos y envíe a su Instructor como evidencia.

Tiempo para la actividad: 1 hora de trabajo en casa



(AC) Desarrolle el crucigrama propuesto por el instructor sobre los conceptos abordados. Comparta sus resultados en plenaria.

Tiempo para la actividad: 1 hora presencial

(AC) Elabore de manera grupal un mapa mental sobre la **teoría del conflictos**, que contenga: **concepto; tipos, características y mecanismos** para resolver el conflicto. Sustente en plenaria la información consultada.

Tiempo para la actividad: 1 hora presencial

(AA) Participe en el **juego de roles** sobre un mecanismo para la resolución pacífica de conflictos. Para esta actividad apóyese en la información sobre negociación, conciliación y arbitraje, propuesta en los siguientes enlaces:

- <https://cejamericas.org/wp-content/uploads/2020/09/3gilmauricio.pdf>
- <https://www.funcionpublica.gov.co/web/murc/tecnica-no-3-negociacion-y-abordaje-de-conflictos>

Presente los resultados en plenaria de socialización

Tiempo para la actividad: 2 horas presenciales

(AC) Apoyado en la lectura "Derechos internacional humanitario y derecho internacional de los derechos humanos" suministrada por su instructor, establezca las diferencias y semejanzas, en la aplicación de estos dos derechos. Elabore una matriz de comparación y sustente en plenaria. Reciba retroalimentación del instructor.

Tiempo para la actividad: 1 hora presencial

(AA) Haciendo uso del tiempo de trabajo independiente y de manera colaborativa, complemente la **línea de tiempo** presentada por su instructor, sobre los **principales hitos del conflicto armado en Colombia** en los últimos 50 años e incluya los acuerdos de paz con los diferentes grupos. Establezca el impacto del conflicto armado en los aspectos; social, económico, ambiental, cultural y político del país. Para esta actividad apóyese en la siguiente información:

- <https://www.mindmeister.com/es/1887373002/principales-hitos-del-conflicto-armado-en-colombia-ltimos-50-a-os?fullscreen=1>
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742016000100227
- https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores
- <https://www.studocu.com/co/document/servicio-nacional-de-aprendizaje/etica/mapa-mental-de-los-hitos-del-conflicto-armado-en-colombia-en-los-ultimos-50-anos/17332598>
- <https://www.mindomo.com/es/mindmap/hitos-del-conflicto-armado-en-colombia-en-los-ultimos-50-anos-646755700a784fecb8dcaeca4487250d>

Envíe documento realizado, a su instructor para valoración y retroalimentación.

Tiempo para la actividad: 3 horas de trabajo independiente

(AA) Comparta con sus compañeros la línea de tiempo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia.

Tiempo para la actividad: 1 hora presencial

(AT) Con el equipo de trabajo haga un listado de las situaciones de conflictos que han surgido entre compañeros, utilice la negociación y mediación como herramientas para lograr acuerdos que permitan mejorar la convivencia grupal. Plantee estrategias de transformación de los conflictos a través de actitudes y comportamiento de diálogo y reconciliación.

Tiempo para la actividad: 2 horas presenciales

(AT) En el tiempo independiente e individual narre de manera cronológica los sucesos que han marcado su vida como consecuencia del conflicto armado en el país; construya la ruta que le permita la atención y reparación de los derechos vulnerados, incluyendo personas e instituciones. Envíe el documento a su instructor como evidencia de la actividad.

Tiempo para la actividad: 2 horas de trabajo en casa.



(AE) Como evidencia de desempeño, **redacte su proyecto de vida**, tomando como base la reconciliación con su historia de vida, estableciendo **principios y valores que sustentan sus interacciones** y proponiendo acciones de mejoras en los aspectos: **mental, social, emocional, físico, laboral y financieros**, para el corto, mediano y largo plazo. Sustente la construcción del documento a su instructor para evaluación.

Tiempo para la actividad: 3 horas

Ambiente Requerido:

- Ambiente de aprendizaje con equipos de cómputo y acceso a internet, video beam

Materiales:

- Imágenes y conceptos sobre: Estado, país, gobierno, gobernabilidad, Constitución
- Crucigrama que aborda los conceptos de: paz, conflicto, hito, diálogo, reconciliación, negociación, concertación, reparación, reintegración, derechos humanos y derecho internacional humanitario
- Juego de roles sobre un mecanismo para la resolución pacífica de conflictos
- Documento "Derechos internacional humanitario y derecho internacional de los derechos humanos"
- Línea de tiempo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de desempeño: Socialización de actitudes y comportamientos de respeto a la dignidad humana	• Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos, • Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía, • Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo #1
Evidencias de desempeño: Socialización Campaña de sensibilización ciudadana para la responsabilidad social	• Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz. • Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz • Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz	Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo #2
Evidencias de Desempeño: Sustentación de la construcción de su Proyecto de Vida a partir del reconocimiento de su dignidad humana, como aporte a la construcción de la cultura de paz	• Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz • Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia. • Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos	Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo #3



5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitud:

Es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona.

Alteridad:

Es la relación de oposición que se registra entre el sujeto pensante, es decir, el yo, y el objeto pensado, es decir, el no yo. La alteridad es el principio filosófico que le permite a uno alternar o cambiar su perspectiva por la del otro.

Axiológico:

Es todo lo que se refiere a un concepto de valor o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una sociedad determinada.

Cambio:

Acción de cambiar, que hace referencia a dejar una cosa o situación para tomar otra.

Conflicto:

Es una situación en la que dos o más personas no están de acuerdo con el modo de actuar de un individuo o un grupo.

Comportamiento:

Remite a las acciones de una persona y a los hechos que muestra en la rutina cotidiana. Una persona no solo se define a sí misma por sus palabras sino también por sus hechos.

Comunicación asertiva:

Se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos. Esto implica que la comunicación asertiva es la vía adecuada para interactuar con las personas.

Dignidad:

Respeto que cada individuo o agente social merece por el sólo hecho de pertenecer a nuestra especie, independientemente de su raza, sexo, edad, afiliación política o religiosa, profesión, utilidad como persona a la sociedad, calidad de vida o cualquier otro elemento cuantificable que pueda dar lugar a clasificación y diferenciación entre las personas.

Dignidad humana:

Se deriva un grupo de derechos con carácter inalienable, intransferible, no negociables, los cuales están relacionados con el deber del individuo o agente social de respetar esos derechos en los demás, así como en el deber de luchar porque sean respetados en su propia persona y en los demás.

Interacción social:

Se entiende como el vínculo que existe entre las personas y que son fundamentales para el grupo, de tal forma que sin ella la sociedad no funcionaría.

Mecanismos de participación ciudadana:

Son una serie de herramientas establecidas en la Constitución de 1991 para asegurar e incentivar la movilización de la población colombiana. Es garantizar que todos los miembros de la sociedad tengan una posibilidad real e igual de participar en las decisiones colectivas

**Participación ciudadana:**

Es un concepto relacionado con la democracia participativa. Se trata de la integración de la población en general, en los procesos de toma de decisiones, la participación colectiva o individual en política, entendida esta como algo de los que todos formamos parte.

Paz:

Es el estado ideal que puede tener o aspirar un ser humano, o una sociedad, puesto que así se alcanza una situación de total armonía y equilibrio entre el corazón y la mente del individuo; es una ausencia de conflictos y luchas.

Reconciliación:

Representa un proceso en donde las partes que intervienen en el conflicto comienzan una relación que los conduce a una comunicación en donde se reconocen las faltas y se establecen las bases para un supuesto acuerdo.

Relaciones interpersonales:

Las relaciones interpersonales son las diversas maneras de interacción entre las personas.

Violencia:

Según la Organización Mundial de la salud, la violencia es el uso intencional del poder físico o la fuerza, como una amenaza o hechos de daños contra otras personas o hacia uno mismo, también se puede ser violento contra grupos de personas o comunidades, estos daños pueden ser físicos, psicológicos y que pueden llegar a causar hasta la muerte.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Covey, S. R., Felipe, A., & Badillo, A. (2001). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Litografía roses.
- Dorsch, F., Traxel, W., Witte, W., & Antich, I. (1985). Diccionario de psicología (Vol. 8). Barcelona: Herder.
- Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Savater, Fernando, (2012). Ética de urgencia. Barcelona: Editorial Planeta.
- Vargas, R. (2005). Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Capítulo XII: La cultura de la previsión. Lima, Perú. Obtenido el, 6.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Elizabeth Carvajal B.	Instructora	Centro Astin	Marzo 15 de 2023



8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					